SUGESTÃO DE MODELO DE PLANO DE AULA

1. Identificação
2. Competência/habilidade/objetivo de aprendizagem/campo de conhecimento
3. Objeto do conhecimento
4. Organização da aula(uma das metodologias ativas propostas pela bncc)

(DELIZOICOV 1982) Freire; ANGOTTI,1990; ANGOTTI; PERNAMBUCO,2002;2009)

1. **PI – Problematização inicial:** momento da motivação a curiosidade e exposição de conhecimentos prévios. Estratégias como: indagações, expedições, experimentos... dinâmicas de diálogo... (o que posso fazer para despertar o interesse do aluno diante da minha aula)
2. **OC – Organização do conhecimento:** Quando os alunos são orientados a pesquisa bibliográfica ou de campo, utilizando-se da leitura e da escrita, interpretação de textos, vídeos, músicas/sons, paisagens, situações do cotidiano, experimentos e palestras; slides-explicações do professor/colegas... Que conhecimento científico tenho e vou oferecer/motivar para o aluno ampliar seu repertório – significado
3. **AC – Aplicação do conhecimento:** No terceiro momento é hora de permitir que os alunos desenvolvam atividades diversas (interpretação de textos e respostas a perguntas diretas e indiretas, interpretação e construção de gráficos, construção de textos, organização de projetos a partir de curiosidade...) sempre relacionada aos novos conhecimentos aplicados no primeiro e segundo momentos. Durante esse momento será possível avaliar o desenvolvimento da aula e planejar passos seguintes.

Que atividades vou fazer para ver se o aluno ampliou seu conhecimento (será que ele aprender algo novo comigo ou com a turma, ou...) MODIFICOU CONCEITOS PRÓPRIOS?

**Exemplo**: Questões não monótonas, atividades diversas (experimentos, cartazes, jogos...)

**Observação:** A memória pode ser uma das aplicações do conhecimento.

1. **MA – Memória da aula:** Atividade de registro para o monitoramento da apre da aprendizagem/portfólio (resultados de uma semana, mês, semestre... ano)
2. **Avaliação –** anotações... tabelas...
3. **Bibliografia – exemplo:** PME, BNCC, RCM, Livro Didático, Site de pesquisa... autoria do professor...

Os três momentos pedagógicos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROBLEMATIZAÇÃO INICIAL  - Ligação entre o conteúdo e situações reais que os alunos conhecem e vivenciam  - Manifestação das concepções prévias sobre as questões colocadas para a problematização  - Professor atua como um problematizador | ORGANIZAÇÃO DO CONHECIMENTO  - Desenvolvimento dos conteúdos a partir do conhecimento científico  - Percepção de outras explicações para as questões problematizadoras  - Comparação entre os conhecimentos para a resolução das questões desafiadoras  Fonte: DELIZOICOV, ANGOTTI E | APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO  - Conteúdo escolar é usado para reinterpretar as questões problematizadoras iniciais  - Novas questões que podem transcender o cotidiano do aluno  PERNAMBUCO (2002) |

|  |
| --- |
| **ETAPAS DOS TRÊS MOMENTOS PEDAGÓGICOS**  **(DELIZOCOIV, ANGOTT e PERNAMBUCO, 2011)**        PROBLEMATIZAÇÃO ORGANIZAÇÃO DO APLICAÇÃO DO  INICIAL CONHECIMENTO CONHECIMENTO    - Extrapolação para os aspectos mais gerais que envolvem situações do cotidiano.  - Confecção de registro escrito e/ou desenhado pelos alunos    - Proposição de um problema;  - Levantamento de hipóteses;  - Discussão dos resultados;  - Sistematização do conhecimento    Etapas do ENCI  (CARVALHO et al,1998 e  SCHIEL e ORLANDI, 2009 |